

Comprendre les troubles psychiques et neuropsychologiques de l'enfant et de l'adolescent

CODE 014-111

Concevoir des projets éducatifs en ayant une représentation plus claire de la pathologie de chaque enfant, non seulement dans ce qui dysfonctionne mais aussi dans ce qui fonctionne ou qui peut se mettre ou se remettre à fonctionner, sur les plans émotionnel, relationnel et cognitif.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Concevoir des projets éducatifs en ayant une représentation plus claire de la pathologie de chaque enfant, non seulement dans ce qui dysfonctionne mais aussi dans ce qui fonctionne ou qui peut se mettre ou se remettre à fonctionner, sur les plans émotionnel, relationnel et cognitif.

ELEMENTS FORTS

Comprendre l'évolution actuelle des neurosciences à travers l'imagerie cérébrale et des notions fondamentales telles que la plasticité
Cerner la différence entre maladie psychique, troubles de la personnalité, troubles de l'émotion, déficience intellectuelle et trouble neuropsychologique
Connaitre les différentes formes d'intelligence afin de rechercher des activités pour chaque enfant ou adolescent qui valorisent et qui permettent une évolution plus rapide et plus heureuse
Appréhender les troubles neuropsychologiques de l'enfant : Dyslexie, dyspraxie...
Savoir constituer un vivier d'exercices, adaptables en fonction du type de profils, du matériel et des objectifs et acquérir des outils permettant d'évaluer les progrès réalisés

PERSONNES CONCERNEES

Professionnels soignants et éducatifs exerçant auprès d'enfants et adolescents.



CONTENU DETAILLE DE LA FORMATION



Des progrès significatifs ont été réalisés dans la compréhension des troubles psychiques et neuropsychologiques. Chez l'enfant ou l'adolescent, l'enjeu majeur consiste en une approche fonctionnaliste et différentialiste des troubles pour réussir à trouver les meilleurs outils pédagogiques, les meilleurs mots et activités, sources d'épanouissement et de plaisir, indispensables à la volonté de progression comme au plaisir de vivre.

CONTENU

Comprendre l'évolution actuelle des neurosciences

- L'imagerie cérébrale : approche heuristique et clinique.
- L'apport de ces techniques dans notre compréhension des mécanismes normaux et pathologiques.

Cerner la différence entre maladie mentale, troubles de la personnalité, troubles de l'émotion, déficience intellectuelle et trouble neuropsychologique

- La différence entre symptôme, syndrome et maladie.
- Les notions de personnalité et de structures de personnalité.
- Les maladies mentales et troubles psychiques.

Connaître les différentes formes d'intelligence

- Spatiale, verbale, mécanique, sociale, émotionnelle, logique...

Travailler sur la mesure des facultés intellectuelles

- Les notions de test et d'indicateurs.
- Les quotients intellectuels, le quotient émotionnel.
- Les déficiences intellectuelles.

Comprendre les mécanismes normaux et pathologiques de la mémoire

- Les mécanismes de la mémoire ses liens avec l'attention, la concentration, la motivation et le plaisir.
- Les corrélats neurostructurels et neurofonctionnels des mémoires : le normal et les troubles.

Appréhender les troubles neuropsychologiques de l'enfant

- Dyslexie, apraxie, amnésie, agnosie...

Comprendre la plasticité cérébrale, la migration neuronale et la vivariance des processus comme base lors de la mise en place d'activités éducatives adressées à l'enfant ou l'adolescent.

Réaliser un plan éducatif basé sur les résultats de l'imagerie cérébrale et des tests.

DUREE . jour(s)

Pour les dates et prix des prochaines séances : consulter « Rechercher une formation » sur notre site ou nous contacter.

