

## ***Les troubles envahissants du développement (TED)***

CODE 016-104

Ces dernières années, les avancées de la recherche dans le domaine de l'autisme et des TSA amènent les professionnels à réactualiser les bases théoriques et conceptuelles qui fondent leur action au quotidien.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Avoir un point de vue précis sur les connaissances actuelles concernant les troubles envahissants du développement.

Savoir observer et évaluer ces troubles en fonction de leur gravité pour individualiser vos modes d'intervention.

### ELEMENTS FORTS

**Connaître l'actualité des TED : TED ou TSA ?**

**Repérer les principales caractéristiques des TED**

**Discuter de l'étiologie des TED**

**Connaître les méthodes recommandées par l'HAS**

**Savoir observer et évaluer ces troubles en fonction de leur gravité pour individualiser les modes d'intervention**

### PERSONNES CONCERNEES

Professionnels des secteurs sanitaire et socioéducatif prenant en charge au quotidien des personnes présentant des troubles envahissants du développement.

### CONTENU DETAILLE DE LA FORMATION

Les troubles envahissants du développement sont parfois désignés sous le terme générique d'autisme. Les TED forment un continuum dont la gravité des symptômes ou des déficiences varie en matière de communication, de comportements ou d'aptitudes sociales. Ces dernières années, les avancées de la recherche amènent les professionnels



à réactualiser les bases théoriques et conceptuelles qui fondent leur action au quotidien.

## **CONTENU**

### **Connaître l'actualité des TED**

- Un réel problème de santé publique.
- TED ou TSA ? Vers une nouvelle nosographie.
- TED ou psychose ? Le débat en France.

### **Repérer les principales caractéristiques des TED**

- Les troubles des relations sociales.
- Les troubles de la communication : absence ou insuffisance de langage.
- Les ritualisations et les gestes répétitifs, les comportements restreints.
- Un traitement spécifique de l'information.

### **Discuter de l'étiologie des TED**

- Les facteurs génétiques et environnementaux.
- Les facteurs neurobiologiques: une organisation cérébrale différente.
- Les théories cognitives.

### **Les méthodes recommandées par l'HAS**

- Des exemples de méthodes éducatives.
- Leurs avantages et inconvénients.
- Leurs applications.

**DUREE** 3,00 jour(s)

Pour les dates et prix des prochaines séances : consulter « Rechercher une formation » sur notre site ou nous contacter.

